

# Velkommen til workshop

2C

3C

### Hvordan styrker vi børn og unges læseglæde?

Med **Lisbeth Vestergaard** og **Amanda Egebo**, projekt "Børn og unges læseglæde".

 10.15

 Konferencsalen (Ballroom),  
Alsik Hotel

 11.15

 Konferencsalen (Ballroom),  
Alsik Hotel



# Hvordan styrker vi børn og unges læseglæde?

**Lisbet Vestergaard**

Projektleder  
"Børn og unges læseglæde"



**Amanda Egebo**

Projektkoordinator  
"Børn og unges læseglæde"



Hvad får I her?

1: Udvalgte pointer fra  
vidensafdækning

2: Mulighed for at reflektere over  
samarbejdet om læseglæde i  
jeres egne kommuner med hjælp  
fra et af værktøjerne udviklet i  
regi af indsatsen.



**National indsats for** børn  
og unges **læseglæde**

# Forundersøgelsens indhold

- Faglige og strategiske anbefalinger
- Samarbejde mellem skoler og folkebiblioteker – analyse + modeller for samarbejde
- Folkebibliotekerne (formål, rammer, ressourcer, forskning)
- Det pædagogiske læringscenter (formål, rammer, ressourcer, forskning)
- Erfaringer fra praksis (interviews + cases)
- Model for læsningens drivkræfter



# Tre overordnede resultater

1

Litteraturformidling til børn og unge er nedprioriteret

2

Strukturelle forskelle udfordrer samarbejde på tværs af institutioner

3

Samskabelse kan styrke flere børn og unges læseglæde

# Ligheder mellem PLC og folkebibliotek

| PLC/skolebibliotek:                      | Folkebibliotek                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Almen dannelsesopgave                    | Almen dannelsesopgave                 |
| Multifunktionelt – vejledningsfunktioner | Multifunktionelt – borger-/kulturhuse |
| Flere fagligheder i spil                 | Flere fagligheder i spil              |
| Formidling af litteratur                 | Formidling af litteratur              |
|                                          |                                       |

# Forskelle mellem PLC og folkebibliotek

| PLC/skolebibliotek:                     | Folkebibliotek                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| Skiftende rammer                        | Stabile rammer                       |
| Stabilt elevgrundlag                    | Skiftende brugsmønstre               |
| Minimale krav til materialesamling      | Krav om alsidig materialesamling     |
| Nedprioritering af litteraturformidling | Forpligtet på at styrke samarbejdet  |
| Målstyret læsning for at lære           | Lyststyret læsning for at opleve     |
| Lære at læse og læse for at lære        | Opleve at læse og læse for at opleve |
| Vægt på motivation og selvregulering    | Vægt på lyst og selvforglemmelse     |

# Når PLC og folkebibliotek samarbejder



**Figur 1:** Tre overordnede modeller for samarbejde

| Model / parameter                 | Personmodellen                                                                                                                                    | Tilbudsmodellen                                                                                                                                             | Samskabelsesmodellen                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tid, sted og fortælling           | <ul style="list-style-type: none"><li>· Personlig prioritering</li><li>· Begrænset af tid og sted</li><li>· Logistiske udfordringer</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>· Institutionel prioritering</li><li>· Gentagelse af samarbejder</li><li>· Tradition for skolebesøg</li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>· Tværinstitutionel prioritering</li><li>· Kontinuitet på tværs af tid og sted</li><li>· Samstemte rum, rammer og årshjul</li></ul> |
| Personer og fagligheder           | <ul style="list-style-type: none"><li>· Afhængig af ildsjæle</li><li>· Selvstændige fagpersoner</li><li>· Historisk betinget</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>· Aftalebaseret</li><li>· Gensidige forventninger</li><li>· Beror på udbud og efterspørgsel</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>· Fælles kapacitetsopbygning</li><li>· Gensidig afhængighed</li><li>· Klare roller og rammesætning</li></ul>                        |
| Ressourcer og materiale-samlinger | <ul style="list-style-type: none"><li>· Adskilte økonomier</li><li>· Isolerede samlinger</li><li>· Individuelle indkøb</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>· Økonomisk udveksling</li><li>· Brugeranalyser</li><li>· Målgruppebevidst indkøb</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>· Samtænkte økonomier</li><li>· Integrerede samlinger</li><li>· Fælles indkøbsstrategier</li></ul>                                  |
| Organisering og kommunikation     | <ul style="list-style-type: none"><li>· Personlige aftaler</li><li>· Personlig kommunikation</li><li>· Ad hoc-samarbejde</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>· Tradition for samarbejde</li><li>· Institutionel markedsføring</li><li>· Tilbudskatalog</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>· Institutionaliseret samarbejde</li><li>· Fællesskabende videndeling</li><li>· Fælles planlægning og prioritering</li></ul>        |
| Ledelse og forvaltning            | <ul style="list-style-type: none"><li>· Ledelse ejer samarbejde</li><li>· Forvaltninger er adskilte</li><li>· Strukturelle udfordringer</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Ledelse leder personalemæssigt</li><li>· Forvaltninger er i dialog</li><li>· Tradition for problemløsning</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Ledelse deltager fagligt i samarbejde</li><li>· Forvaltninger er samordnede</li><li>· Samskabelse på alle niveauer</li></ul>      |

# Jeres øvelse i par: En smagsprøve på strategisk udvikling af samarbejde

Kig på de tre samarbejdsmodeller. Lav en minianalyse:

1: I hvilken af de tre modeller, henholdsvis Personmodellen, Tilbudsmodellen og Samskabelsesmodellen, befinder jeres kommune sig primært? Og er I det rigtige sted?

2: Hvis ja - hvorfor?

3: Hvis nej - på hvilke parametre kan I flytte jer, sådan at samarbejdet bliver stærkere til gavn for børn og unges læseglæde?

# Opsamling

Hvad fik I ud af  
denne øvelse?



# Kaffepause og ryk til næste workshop

2A

3A

### Havnefronten og byudvikling; kulturinvesteringer som vækstdrivere

1. viceborgmester **Stephan Kleinschmidt** fortæller historien fra arkitekt Frank Gehrys masterplan over satsning på Europæisk Kulturhovedstads 2017 til det endelige resultat i dag.

 10.15

 Store sal, Multikulturhuset

 11.15

 Store sal, Multikulturhuset

2B

3B

### Sproget, mindretallet og sammenhængskraften

Med **Claudia Knauer**, biblioteksdirektør for Verband Deutscher Büchereien Nordschleswig og **Jens Henriksen**, bibliotekschef for Dansk Centralbibliotek for Sydslesvig.

 10.15

 Det tyske bibliotek, Multikulturhuset

 11.15

 Det tyske bibliotek, Multikulturhuset

2D

3D

### Visioner for folkebibliotekernes fremtid med kunstig intelligens, hvad skal med?

Med **Bugge Holm Hansen** og **Sofie Hvitved** fra Institut for Fremtidforskning samt **Emil Eggert Scherrebeck**, programleder for CB-temasporet Borgeren i den digitale transformation.

 10.15

 Indsigten, Multikulturhuset

 11.15

 Indsigten, Multikulturhuset

