

Velkommen til workshop

2C

3C

Hvordan styrker vi børn og unges læseglæde?

Med **Lisbeth Vestergaard** og **Amanda Egebo**, projekt "Børn og unges læseglæde".

 10.15

 Konferencesalen (Ballroom), Alsik Hotel

 11.15

 Konferencesalen (Ballroom), Alsik Hotel



Hvordan styrker vi børn og unges læseglæde?

Lisbet Vestergaard

Projektleder
"Børn og unges læseglæde"



Amanda Egebo

Projektkoordinator
"Børn og unges læseglæde"



Hvad får I her?

1: Udvalgte pointer fra
vidensafdækning

2: Mulighed for at reflektere over
samarbejdet om læseglæde i
jeres egne kommuner med hjælp
fra et af værktøjerne udviklet i
regi af indsatsen.



National indsats for børn
og unges **læseglæde**

Forundersøgelsens indhold

- Faglige og strategiske anbefalinger
- Samarbejde mellem skoler og folkebiblioteker – analyse + modeller for samarbejde
- Folkebibliotekerne (formål, rammer, ressourcer, forskning)
- Det pædagogiske læringscenter (formål, rammer, ressourcer, forskning)
- Erfaringer fra praksis (interviews + cases)
- Model for læsningens drivkræfter



Tre overordnede resultater

1

Litteraturformidling til børn og unge er nedprioriteret

2

Strukturelle forskelle udfordrer samarbejde på tværs af institutioner

3

Samskabelse kan styrke flere børn og unges læseglæde

Ligheder mellem PLC og folkebibliotek

PLC/skolebibliotek:	Folkebibliotek
Almen dannelsesopgave	Almen dannelsesopgave
Multifunktionelt – vejledningsfunktioner	Multifunktionelt – borger-/kulturhuse
Flere fagligheder i spil	Flere fagligheder i spil
Formidling af litteratur	Formidling af litteratur

Forskelle mellem PLC og folkebibliotek

PLC/skolebibliotek:	Folkebibliotek
Skiftende rammer	Stabile rammer
Stabilt elevgrundlag	Skiftende brugsmønstre
Minimale krav til materialesamling	Krav om alsidig materialesamling
Nedprioritering af litteraturformidling	Forpligtet på at styrke samarbejdet
Målstyret læsning for at lære	Lyststyret læsning for at opleve
Lære at læse og læse for at lære	Opleve at læse og læse for at opleve
Vægt på motivation og selvregulering	Vægt på lyst og selvforglemmelse

Når PLC og folkebibliotek samarbejder



Figur 1: Tre overordnede modeller for samarbejde

Model / parameter	Personmodellen	Tilbudsmodellen	Samskabelsesmodellen
Tid, sted og fortælling	· Personlig prioritering · Begrænset af tid og sted · Logistiske udfordringer	· Institutionel prioritering · Gentagelse af samarbejder · Tradition for skolebesøg	· Tværinstitutionel prioritering · Kontinuitet på tværs af tid og sted · Samstemte rum, rammer og årshjul
Personer og fagligheder	· Afhængig af ildsjæle · Selvstændige fagpersoner · Historisk betinget	· Aftalebaseret · Gensidige forventninger · Beror på udbud og efterspørgsel	· Fælles kapacitetsopbygning · Gensidig afhængighed · Klare roller og rammesætning
Ressourcer og materiale-samlinger	· Adskilte økonomier · Isolerede samlinger · Individuelle indkøb	· Økonomisk udveksling · Brugeranalyser · Målgruppebevidst indkøb	· Samtænkte økonomier · Integrerede samlinger · Fælles indkøbsstrategier
Organisering og kommunikation	· Personlige aftaler · Personlig kommunikation · Ad hoc-samarbejde	· Tradition for samarbejde · Institutionel markedsføring · Tilbudskatalog	· Institutionaliseret samarbejde · Fællesskabende videndeling · Fælles planlægning og prioritering
Ledelse og forvaltning	· Ledelse ejer samarbejde · Forvaltninger er adskilte · Strukturelle udfordringer	· Ledelse leder personalemæssigt · Forvaltninger er i dialog · Tradition for problemløsning	· Ledelse deltager fagligt i samarbejde · Forvaltninger er samordnede · Samskabelse på alle niveauer

Jeres øvelse i par: En smagsprøve på strategisk udvikling af samarbejde

Kig på de tre samarbejdsmodeller. Lav en minianalyse:

1: I hvilken af de tre modeller, henholdsvis Personmodellen, Tilbudsmodellen og Samskabelsesmodellen, befinder jeres kommune sig primært? Og er I det rigtige sted?

2: Hvis ja - hvorfor?

3: Hvis nej - på hvilke parametre kan I flytte jer, sådan at samarbejdet bliver stærkere til gavn for børn og unges læseglæde?

Opsamling

Hvad fik I ud af
denne øvelse?

